

OMPI/IP/HEL/00/13

ORIGINAL: Inglés

FECHA: Octubre de 2000



LA OFICINA NACIONAL DE PATENTES
Y REGISTROS DE FINLANDIA



ORGANIZACIÓN MUNDIAL
DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL

FOROSOBRE CREATIVIDADE INVENCIONES – UN FUTURO MEJOR PARA LA HUMANIDAD EN EL SIGLO XXI

organizado por
la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI)
y
la Oficina Nacional de Patentes y Registros de Finlandia
en cooperación con
el Ministerio de Comercio e Industria de Finlandia,
el Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura de Finlandia
y
la Cámara de Comercio Internacional (CCI),
la Federación Internacional de Asociaciones de Inventores (IFIA),
la Confederación de la Industria y de los Empleadores de Finlandia (TT),
la Federación de Asociaciones de Inventores de Finlandia (KEKE)

**Finlandia Hall
Helsinki, 5 a 7 de octubre de 2000**

CONDICIONES PARA LA UTILIZACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL CON ÉXITO DE
LAS INVENCIONES Y LAS INNOVACIONES

FINANCIACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS INVENCIONES E INNOVACIONES
HASTA LA ETAPA DEL PRODUCTO Y LA COMERCIALIZACIÓN

*Ponencia presentada por el Dr. Paul K. Fokam, Presidente del CCEI BANK, Presidente de
KAFINVEST, Yaounde*

Su Excelencia, Señores Delegados y estimados colegas:

1. Permítanme usteddesacapararalgunos minutosdesupreciosotiempo para agradecer sinceramentealos organizadores de esta conferencia, que han tenido la deferencia de invitara mimodesta persona para participar en este debate.

2. En África, los términos innovación e invención son de uso muy corriente en el lenguaje de los jóvenes. Pero, casi todos están convencidos de que se trata de un campo reservado “al blanco.” Antes de entrar en el meollo del tema, permítanme buscar junto con usteddes la definición de ciertos términos clave: innovación e invención.

I. PREÁMBULO

a) Algunas definiciones clave

La invención

3. Generalmente se entiende por invención el descubrimiento de un procedimiento, de una fórmula, de una tecnología, etc.

La innovación

4. El término innovación se presta a múltiples usos. Para algunos significa el descubrimiento tecnológico, para otros más bien designa algo que se asemeja al “big bang” o al inicio del mundo. Se puede deducir que la innovación es un concepto más vasto, que puede ser asimilable a una idea de progreso continuo, mientras que la invención es una de las formas que puede adoptar la innovación.

5. Estas precisiones me permiten proponerles abordar en esta ponencia esencialmente la innovación, término más general que contiene la noción de invención.

b) La situación en África

6. En mis escasos 15 años de experiencia consagrados al fomento de las empresas y de los empresarios en África, pude percibir lo refractarios que somos para adoptar actitudes innovadoras.

7. Este comportamiento está mucho más anclado en la imaginativa popular de lo que generalmente se suele admitir en África, endónde se considera que “en los negocios” se triunfa más “con la tripa que con el cerebro.”

8. Los hechos han contribuido a reforzar esta creencia retrógrada. La gran mayoría de los hombres de negocios más notorios son analfabetos o han tenido, hasta los años 70, un nivel de instrucción más bien modesto; han sido precisamente los que fracasaron en la escuela los que se lanzaron en los negocios. En África, los laboratorios de investigación son inexistentes o están completamente deteriorados. En lo que concierne al pequeño número de investigadores que viven en el continente africano, la situación es aún más preocupante porque en la mayoría de los casos se trata de investigadores que, en el pasado, han ejercido en laboratorios

extranjeros, mejore equipados y mantenidos un nivel de ingresos satisfactorio. En sus países son tan mal remunerados que muchas veces se ven reducidos a la mendicidad.

9. Qué paradoja para este continente que, para el primer decenio del tercer milenio y a incitación de las instituciones de Bretton Woods, ha convertido a la lucha contra la pobreza en la primera de sus prioridades. Me parece difícil, hasta imposible, ganar la batalla contra la pobreza extrema sin un mínimo de inversión y de innovación en algunos sectores clave. Este preámbulo me incita a sugerirles que examinemos juntos algunos puntos esenciales que me parecen pertinentes:

- la importancia de la innovación en las actividades generadoras de riquezas;
- ¿por qué África está tan atrasada?;
- las razones que nos permiten esperar;
- conclusión: el camino al Paraíso está sembrado de obstáculos.”

II. LA IMPORTANCIA DE LA INNOVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES GENERADORAS DE EMPLEOS

a) La innovación: un nutriente clave para la longevidad de las actividades creadoras de riquezas

10. La innovación como proceso permite prever, identificar y explotar sistemáticamente el cambio. Se puede deducir que el cambio es la sustancia nutricional de la innovación. No puede haber innovación sin una autocritica. La autocritica es la materia prima del cambio. Por lo tanto, la innovación es un remedio al cambio.

11. Tal como se puede apreciar en el cuadro siguiente, el proceso de innovación puede dividirse en 5 etapas diferentes:

1	2	3	4	5
Autocrítica	Investigación	Evaluación	Desarrollo	Explotación

12. La aplicación de este proceso en una empresa determinada permite aumentar el índice de rendimiento y de productividad. Ahora bien, el aumento del rendimiento y de la productividad es el elemento clave para la continuidad de la empresa moderna.

b) La innovación: un recurso que permite suplir las carencias insuficientes de recursos no renovables

13. No hay duda de que la innovación es indiscutiblemente el producto del conocimiento. De ahí que la prosperidad de las naciones, de las empresas y de las personas dependa de sus capacidades para navegar en el espacio del conocimiento. El poderío se ha convertido en el fruto de la gestión óptima del saber y en particular de la pericia, es decir, de la capacidad técnica de ejecución. Podemos agregar que cuanto más se organizan los grupos humanos en “colectivos inteligentes”, capaces de tomar iniciativas, de aplicar la imaginación y de reaccionar rápidamente, más capacidad tendrán para garantizar su supervivencia y hacer que irradiesen su predominio en un entorno muy competitivo. Al título de ejemplo podemos citar a Japón y a Suiza.

14. Nuestra supervivencia, nuestro éxito y nuestra capacidad para conquistar un lugar respetable en el tercer milenio se basan en la flexibilidad y la validez de nuestras redes de producción, de transformación y de intercambio de conocimientos.

III. ¿PORQUÉ ÁFRICANO ESPARTÍCIPE EN EL MUNDO DE LA INNOVACIÓN?

15. Esta pregunta nos parece tener una importancia capital ahora que sabemos que el conocimiento es una fuente inagotable de riquezas. Ahora bien, en la práctica, la importancia de un país o de un continente se mide también y sobre todo por la cantidad de invenciones que realiza; por ejemplo, los Estados Unidos de América. Cuanto más patentes se tengala capacidad de registrar, mayor serán las posibilidades de crear riqueza y mejor se podrán desarrollar las potencialidades en todos los campos. Son muchos los factores que pueden explicar el sueño profundo de los africanos.

a) El sistema educativo heredado de la colonización

16. La escuela fue organizada en el África subsahariana a comienzos del siglo XIX por las potencias coloniales. Éstas introdujeron lo que se denominó “la escuela de los rehenes” porque escolarizaban esencialmente a los hijos de los jefes y de más soberanos. Lo que se pretendía era perpetuar un dominio en la educación y en los reflejos más profundos.

17. El objetivo de la escuela era convertir a los hijos de los jefes, en particular, y a los africanos, en general, en “pequeños negros blancos.” Esta iniciativa debió permitir perpetuar acortos plazos de dominación sobre la raza negra. En síntesis, se trataba de una educación extraña para la mentalidad del colonizado, que ignoraba sus necesidades primarias, que era capaz de realizar un “lavado de cerebro” para hacerlos transitar de una cultura “salvaje” a una cultura “civilizadora”, la única susceptible de emancipar al negro para elevarlo al nivel de “Hombre.”

La escuela colonial se le asignaron pues dos objetivos

18. Dotar al país de una administración de tipo colonial. La funcionalidad del sistema se basaba en la formación de personal directivo subalterno “indígena.” Por lo tanto, no se trataba de una enseñanza para todos: la escuela era selectiva, el colonizador necesitaba en número limitado personal directivo subalterno, es decir, auxiliares de la administración colonial para que ejecutaran tareas simples y repetitivas que no exigían la menor reflexión. Esto explica que la política educativa fue ser relativamente ambigua. La selección era política (hijos de jefes y de otros grandes dignatarios) y también cualitativa (selección de los mejores), porque era necesario poner de manifiesto que la escuela del “blanco” abrió las puertas al éxito social. No era evidente que esos dos imperativos fueran incompatibles. Pero esta escuela apuntaba hacia otro objetivo: la correlación entre la formación y el empleo. ¡Sólo se capacitaba al pequeño número que podía ser absorbido por la administración!

19. Esta escuela colonial produjo resultados que no habían sido programados. Los alfabetizados capacitados en esas formas servían de intérpretes entre las poblaciones indígenas y la administración colonial. El pequeño “negro blanco” era pues apto no sólo para traducir a la población local el mensaje del colonizador, sino también, gracias a su dominio de la cultura local, para explicar al colonizador lo esencial de los elementos culturales del colonizado. Se podría decir que se había convertido en un “colaborador” y verdadero “asociado.” También se buscó no sólo crear una escuela selectiva, sino también generalizarla escuela para todos los indígenas a fin de constituir una sociedad indígena familiarizada con la lengua y las ideas

occidentales, para que pudieran compartir, de la manera más vasta posible, la cultura, la filosofía, en síntesis, la manera occidental de pensarse y de vivir. El último objetivo tendía por supuesto a marginar y hasta hacer abandonar las culturas locales que eran incompatibles con “la emancipación del Negro.”

20. La educación debía permitir al colonizado asimilar la protección de los intereses económicos, administrativos, militares y políticos del colonizador. Desde esta óptica, la enseñanza de la lengua del colonizador se convertía en un instrumento que permitía inculcar los valores occidentales, los únicos susceptibles de hacerse al iral “pequeños salvajes de África” de un estado de absoluta ignorancia para situarlo en un estado de salvaje emancipado que fue capaz de distinguir entre el día y la noche. Esta orientación de la formación estaba presente en todas las actividades educativas. ¡Cuántos ejemplos podríamos citar recordando los cantos, las recitaciones o las lecturas!

<p>FRANCIA ES NUESTRA MADRE Es ella la que nos alimenta con sus patatas y sus macarrones. Siesta y la guerra, somos sus soldados. Soldados de Francia, siempre prevalientes.</p>	<p>NUESTROS ANTEPASADOS LOS GALOS nos han aportado la civilización que nos permitirá salir de nuestros salvajismos y de nuestra barbarie.</p>
<p style="text-align: center;">Camerún, cuna de nuestros antepasados Ante tu vivías en la barbarie.... Como un sol que comienza a despuntar, Poco a poco tus salvajismos. (antigua versión del himno nacional del Camerún)</p>	

21. Esta voluntad de asimilar al “Negro” era aún más fuerte que la educación impartida por los misioneros, los que al inicio quisieron respetar las lenguas llamadas vernáculas, actuando con el propósito de conservar la parte del patrimonio cultural que fue compatible con la enseñanza religiosa. Pero esto fue combatido por la administración colonial que amenazó a las escuelas misioneras con privarlas de las subvenciones. Por esto, en 1953, fuimos la última promoción que se benefició de una enseñanza en lengua local durante el ciclo de nuestra formación.

La escuela poscolonial

22. Después de que se independizaron los distintos países, durante los años sesenta, casi todos los estados independientes hicieron un balance y llegaron a la misma conclusión: la escuela colonial era un lugar de alienación. El lingüista suizo Ferdinand de Saussure (1857-1913) ya había escrito lo siguiente: “*los indígenas –afirmaban la mayoría de los colonialistas franceses – muestran refractarios a los beneficios de la civilización que les aportamos, esto se debe a que sus prejuicios todavía no les han permitido comprender las ventajas que podrán sacar. Estos prejuicios son mantenidos por los vestigios de sus antiguos Estados, por sus instituciones y por sus idiomas. Suprimamos estos vestigios de un pasado caduco. Si esto se está arraigando en la generación actual, eduquemos a las generaciones futuras. Enseñemos a los niños nuestra lengua, inculquemos nuestras ideas y muy pronto Francia estará representada por millones, si bien no nuevos ciudadanos, por lo menos de súbditos fieles y agradecidos.*”

Tomando conciencia

23. Estapolíticadeasimilaciónhasidodenunciadahaceunsigloporunprofesorde Oxford,elSr.Williams,cuandorelatasusimpresionessobrelaIndia: *“Heencontradopocos hombresverdaderamenteinstruidosenrelaciónconmuchoshombresinstruidosamediasy malformados....éstosestánabandonandosupropialengua,supropialiteratura,supropia religión,supropiafilosofía,lasreglasdesuspropiascastas,suscostumbresconsagradaspor siglos,sinporelloc onvertirseenbuenosdiscípulosdenuestrasciencias,escépticos honestos y cristianos sinceros.”*

24. Lapreocupaciónporrestaurarladignidaddelafriicanoimponíapuesunarevisióndel sistemaeducativo.Laverdaderadescolonizaciónafirmabaalunísonoque los Estados independientesdebíanserlo política,económicay culturalmente.Conestepropósito se elaboraronvarios textos legislativos.

25. En1961,loslegisladoresdeMalíexpresaronlosiguienteenelPreámbulodelaLeyde reformadelaenseñanzade1961:“enelplanocultural,nuestropasadohasido cuidadosamenteescondidoonoslohanenseñadototalmentedeformado.Nuestroshéroes fueronrepresentadoscomo verdugos,siempredispuestos amatar,saquear,traicionary violar losacuerdosquehabíanfirmadodemainerainconsciente;sehapestodemanifiestouna ciertaformadedesprecioquenoshainfundidounsentimientodeautonegación.”

26. Generalmente,elindividuoseidentificaconsushéroes.Siloshéroesdelgrupohan sidodesvalorizados,todoslosmiembrosdelgruposerán,incluidoantesuspropiosojos. Además,ellegisladorpiensaqueladesvalorizacióndelaidentidadculturalporpartedel colonizadorfueintencional,“senoshaescondidocuidadosamentenuestropasado”,el “pequeñosalvaje”sehaconvertidoenel“granaculturado.”

Lareformadelaenseñanza

27. Luegodehaberhechounbalancecomparable,todoslosEstadosdecidieronrevisar completamenteelcontenidoylosobjetivosdelaeducación.Sinembargo,apesardehaber establecidoundiagnósticopreciso,ellegisladorno ha emprendiólamáximatransformación real.Muchassonlasrazonesqueexplicanestaactitudcontrariaalsentidocomún.

28. Enprimerlugar, ensumisióndereorganizacióndelaeducación,elministeriode educaciónharecibidolaayudadeconsejerostécnicospuestosasudisposiciónporel colonizadorycuyamisiónoficialeraasistiralcolonizado,perocuyamisiónoficialera hacer todoloposiblepormantenerel *statuquo*.Además,losmanualesescolaresadaptadosala nuevaéticaeran inadecuadosdebidoaqueenlospaísesnohabíaformaciónnicapacidad financieraquepermitieseadaptarlosmanualesalespíritudelareforma.ElEstadosevio obligadoaconformarseconloexistente,loquealargoplazoprodujogravesefectos.

29. Porúltimo,ningúnEstadodisponíadeuncuerpodocentecapazdeaplicarlareforma. Losmediosfinancieroseraninsuficientesylaeducaciónnoera laprioridadprincipal.

Elmitodeldiploma

30. “Laescueladehoynoesparainstruirsesinoparaobtenerdiplomas.Alparecerel docente sealejadavezmásdesuvocacióninicial:formarahombresymujeresque,cono sindiploma,debenpodercumplirunafunciónútilenlasociedad.”

31. Lo expresado da un mejor idea de la situación de la formación en África, en los albores del tercer milenio. Si no dudamos podemos afirmar que la educación en África sigue basándose en sistemas y estructuras que datan de la época colonial. Muypocos países pueden jactarse de haber generalizado la enseñanza primaria desde la independencia.
32. En la enseñanza secundaria, la situación es aún peor. Las estadísticas de la UNESCO indican que menos del 8% de los jóvenes en edad de emprender estudios secundarios tienen la posibilidad de hacerlo.
33. En lo que a la enseñanza superior, menos del 1% del grupo de edad correspondiente accede a ella y el 0,2% obtiene generalmente diplomas en las disciplinas literarias o jurídicas.
34. Por lo tanto, no hay duda de que es urgente volver a analizar los principios cardinales de una formación que se capacita para el lanzamiento de la innovación.
35. El sistema educativo del futuro debe permitirnos no solamente acceder a la ciencia, las matemáticas y la tecnología sino también reconciliarnos con nuestra cultura, nuestra manera de ser y de vivir.

b) La ayuda internacional: un dulce somnífero

36. ¡No me interpreten mal! Yo estoy absolutamente convencido de la indudable valordela noción de ayuda. Ésta expresa la solidaridad humana más allá de las fronteras, la preocupación mundial por dirigir hacia una vida mejor a las masas menos afortunadas en los países en desarrollo, la protección que brindan los más ricos a los desesperados. También es la mano que se tiende a un individuo en determinado momento de su vida, a una comunidad y a una nación para permitirle superar una situación insalida y volverle a tomarse el gusto a la vida para realizar sus sueños. Apesar de todas estas virtudes, la ayuda internacional sigue siendo para el africano un instrumento de despersonalización.
37. La primera ayuda internacional, la más citada porque es la más lograda, si sigue siendo la que conocemos bajo la denominación de Plan Marshall (EE. UU. de América). Estaba representado durante varios años más de la mitad de los recursos de los países avanzados, habiéndose permitido que Europa Occidental salga de la ruina de la Segunda Guerra Mundial.

¿ Por qué la ayuda internacional al África no ha producido efectos comparables ?

38. En sus orígenes, el Plan Marshall estaba motivado por la generosidad del pueblo estadounidense. Durante varios años, los Estados Unidos de América consagraron cerca del 3% de su PNB para ayudar a Europa, sobre todo mediante donaciones. Pero no debimos de olvidarnos de otra motivación inicial: era necesario ayudar a Europa en su reconstrucción para que ésta fuese lo suficientemente fuerte para poder resistir la expansión del comunismo. A él se le agregaron elementos defensivos. También se le agregaron elementos sentimentales: los Estados Unidos de América se empezaron a poblar hace sólo tres siglos y los pueblos que allí emigraron procedían de Europa y aún conservan sus características. Por lo tanto puede parecer normal que los descendientes del Viejo Continente hayan pensado en sus parientes de la Vieja Europa que se hallaban económicamente arruinados. Por último, el Plan Marshall tuvo un propósito económico que tenía como propósito demostrar que la economía moderna es altamente productiva y no puede desaparecer.

39. Aunque se haya producido una transferencia de esas motivaciones al concepto general de ayuda a África, ésta estuvo dirigida a países que, a diferencia de los de Europa, eran completamente nuevos y no reunían ninguna de las condiciones necesarias para la construcción de un Estado moderno. No debemos pues sorprendernos de los magros resultados obtenidos, habiéndose confundido la construcción con desarrollo y emancipación con alienación.
40. La preocupación fundamental de las antiguas potencias coloniales no era el desarrollo de los países africanos, sino la preservación de las relaciones económicas, políticas y culturales existentes. Cuando Francia y Bélgica se separaron de sus antiguas colonias, ya existía un sistema de ayuda bilateral. Su familiaridad con las condiciones locales les impedía sino dudar de hacer muchas ilusiones.
41. Cuando otros países de Europa del Norte, como Suecia, llegaron a tierras africanas, las insuficiencias del sistema eran lo suficientemente conocidas como para incitar a la introducción de un contenido humanitario más importante. El hecho de que no hayan tenido intereses que preservar o que hayan estado menos preocupados por problemas internos sin duda ha facilitado la adopción de una actitud más altruista.
42. Alemania y el Japón reaparecieron como potencias muy importantes, privilegiando ambas las consideraciones económicas y comerciales. Las necesidades objetivas de la ayuda debieron entonces ceder el paso a los imperativos políticos, económicos y subjetivos de los países de la oferta.
43. En esta búsqueda de interés por parte del país donante se ha consagrado la noción de "ayuda vinculada." Esta práctica se ha difundido durante la segunda mitad del siglo XX. Por ella, el país que recibe la ayuda, tanto en forma de donación como de préstamo, está obligado a gastar la en los países donantes y a comprar bienes y servicios muy a menudo pagando precios superiores a los del mercado. Incluso para encontrar personal competente, los países "beneficiarios" se ven obligados a solicitarlo a los países donantes, aunque éstos sólo dispongan de personal calificado en el propio país o en otros países. Lo que es más, la ayuda vinculada a menudo es más que una subvención a las exportaciones de los países donantes pagada por el país que la recibe.
44. Por el lado de los africanos, ¿cómo medir el costo del despilfarro y de las decisiones mal concebidas, provocadas por una asistencia fundada en la aplicación de técnicas inadaptadas, fruto bien de la transferencia en bruto de la experiencia occidental a un entorno socioeconómico tan diferente, bien de la inercia, la incompetencia y las rivalidades del "bienhechor", bien por último de las decisiones adoptadas bajo la presión de intereses económicos?
45. ¿Cómo discernir lo que hay de charlatanería en los numerosos proyectos de misiones de estudios, informes de consultores y, aunque esos informes sean válidos, cómo explicarse su precio? ¿Cómo se puede imputar esos trabajos al crédito de la ayuda? Los trabajos realizados en las mismas condiciones en los países occidentales, ¿pueden ser considerados como un modelo? ¿Cómo evaluar la proporción de asistencia técnica que ha sido un puro despilfarro por falta de seguimiento, sin la cual hubiese sido previsible que la constitución original no tuviese significado?

46. En lo que a la asistencia para la educación, ¿quién podría desglosar entre los fondos destinados al fomento de la cultura del país donante, la promoción de su propia lengua y los fondos realmente asignados al fomento de la educación del país receptor?
47. ¿Cómo determinar en estas condiciones en qué medida la enseñanza metropolitana ha contribuido al progreso de la africana o más bien a su desarraigo, aumentando la separación entre la élite intelectual expatriada y la mayoría?
48. Esta separación es uno de los principales obstáculos que impiden un desarrollo auténtico y generalizado. Este tipo de educación no tiene nada que ver con el desarrollo de un tribalismo cada vez más agudo.
49. La reforma agraria ha sido en parte aplazada sistemáticamente a causa de la ayuda alimentaria que, cada vez que ha sido suministrada, ha logrado impedir una hambruna políticamente peligrosa, pero que económicamente podría haber sido saludable pues habría obligado a que los africanos que tomasen conciencia de la necesidad de trabajar con más ardor para evitar que se volviera a producir un catástrofe semejante.
50. Podemos aceptar que se suministre a un país económicamente atrasado programas televisivos que ofrecen todo tipo de distracciones a una minoría de las zonas rurales o al sector más próspero de las poblaciones de las ciudades.
51. ¿Cómo determinar la verdadera razón de la ayuda, cuando, en el marco del programa de privatización de nuestros países, el conjunto de los estudios previos no adopta ninguna otra óptica que no sea la de organizar las empresas interesadas para hacerlas atractivas a las inversiones internacionales sin hacer nada por impulsar el desarrollo de capital nacional?
52. Resulta útil multiplicar las preguntas porque, por un lado, daríamos la impresión de exagerar ciertas presunciones de malevolencia y, por el otro, correríamos el riesgo de minimizar el impacto de la inconsciencia africana, debido por lo general a la inexperience, la pereza, la falta de perseverancia, de orgullo, de personalidad y de coraje.
- c) El trabajo: una maldición divina en África
- Trabajo y pobreza
53. ¿Qué ideas tenemos del trabajo? Antes de abordar la cuestión, propongo esta definición: el trabajo es el conjunto de esfuerzos realizados por los seres humanos para identificar y transformar un bien útil, generar y proteger las riquezas.
54. Ahora bien, para un africano, el trabajo no es una meta sin un medio y, por añadidura, una necesidad desagradable. El trabajo es pues un acargo que hay que sacarse de encima lo más pronto posible.
55. Ser hijo de Bill Gates, de Bolloré, de un presidente de la república o de Víctor Fotsy a un así trabajar, resulta incomprendible.
56. Por tradición, el trabajo estaba reservado a los esclavos y a la gente de poca rango. Es por eso que, por ejemplo, en el Camerún occidental, todavía en los años 40 y hasta en los 50, el hijo del jefe no iba a la escuela, salvo en las regiones del oeste y los Bafú. Un hombre libre y respetable no trabaja. Hace la guerra o trabaja noble. Pero el trabajo

ordinario y manuales una actividad servil. En los años 70, y quizá hasta en la actualidad, muchos obreros africanos, después de recibir un salario, desaparecen hasta gastar lo.

57. En los años 80, en Camerún cada fin de mes, cuando los funcionarios iban a cobrar su salario, se formaban filas en frente del edificio del Tesoro: los hombres para cobrar su salario y las esposas para recibir el dinero de la compra. Una leyenda pretende que los hombres del sur que viven al borde del océano, van a pescar cada mañana para atrapar peces. Venden uno para comprar sal y otros condimentos necesarios para la cocina y guardan el otro para comerlo. an

58. El único trabajo que un africano hace con amor es el trabajo agrícola. El propietario de un terreno sabe que cuanto más siembre, más cosechará y podrá así alimentar a su familia, incluso si a veces debe entregar un parte de la cosecha al marabú. Ello no obstante, la obligación del trabajo no se percibe como una necesidad. Se trata más bien de una obligación social, fruto del contacto con la civilización occidental, que hizo necesario trabajar para pagar sus impuestos, enviar a sus hijos a la escuela y poder asumir todo tipo de gastos sociales y domésticos.

Occidentalización y pobreza en África

59. Situado entre dos civilizaciones, el africano actual es en cierta forma un mestizo, heredero de una cultura ancestral combinada con una cultura europea. No es totalmente africano, ni un verdadero europeo. Sin embargo, debe constituir una sociedad africana para tener un día la posibilidad de salir del subdesarrollo.

60. Los Acuerdos de Brazzaville (que en 1957 instauraron en el África de habla francesa la semana laboral de 40 horas), la revolución industrial en Occidente y la revolución obrera liderada por Marx y Lenin situaron al africano en un espacio de especialización funcional y de pereza.

61. Occidente le ha enseñado a repetir las mismas tareas asignando ciegamente procedimientos reglamentados, sin tener el más mínimo derecho a introducir cambios. Las cualificaciones de los africanos sólo se reconocen si muestran capacidad de repetir fielmente lo que debe hacer. Cualquier cambio, incluso innovador, es una falta grave que tiene como consecuencia el despido de la persona. Además, su cociente intelectual, muy bajo en relación con el de su colega occidental, no le permite reflexionar. Para conservar su empleo debe aprender a repetir y a hacer lo bien. Así está asegurado de ir ascendiendo en la jerarquía que está a su alcance y lograr lo que he llamado en un momento "el desafío de existir." Esta manera de ser permite a los países occidentales realizar su plan de "ennegrecimiento" del personal directivo dentro del proceso de africanización. El africano también puede concebir la ilusión de ser un dirigente de una empresa multinacional o simplemente un jefe de Estado.

62. La historia está llena de ejemplos de países que se han enriquecido con el trabajo, pero no existe ejemplo de ninguno en un país que se haya enriquecido sin trabajar. Los Estados Unidos de América se han desarrollado gracias a la explotación de los esclavos que debían trabajar sin límites de horarios ni descansos previamente establecido, y también gracias al duro trabajo de sus hijos durante decenios. Europa ha obtenido un nivel de desarrollo gracias a los esfuerzos de sus hijos. En el siglo XVIII y hasta los inicios del siglo XIX, el promedio de horas de trabajo de la semana laboral era de 108. En la actualidad, Corea del Sur y el Japón se distinguen por su dinamismo económico y prácticamente no disponen de riquezas mineras. Si se han desarrollado gracias a la actividad humana.

63. No existeningunadudadequelamayorriquezadelhombreeselproductodesu trabajo.Paraquesuvalortambiénevuelvacentral,esnecesarioqueexistaunconsenso defendidoyaplicadoporelconjunto delcuerposocial.
64. Precisamente,enÁfrica,nosólounagranpartedelcontinenteesunparquede diversiones,sinoqueeltrabajoesjurídicamentereprimidoporunalimitaciónarbitrariae incoherentedeltiempodetrabajo.Además,elbuen trabajoressocialmentemalvisto:oes locoquiere“ponersedemanifiesto.”
65. DadoquelariquezaesundondelcieloqueDiosponeentrelasmanosdeunodelos suyosparaqueseaequitativamentedistribuida,elúnicocriterioválidoes“acadaunosegún sugradodepereza.”
66. Endefinitiva,siÁfricaquiereprogresarundíayconvertirseenuncontinenterico,es necesarioquevuelvaanalizarlamaneradetabajarydetransformarsuentornodemanera talquefavorezcaalacreaciónyeldesarrollodeunariquezapermanente:elsaber.
67. Ensíntesis,hayqueimpulsarlainvestigación.Paraestimularlainvestigacióncientífica ytécnicaqueonlasúnicasquepermitenelcrecimientosignificativodeesariqueza inagotabledelospaíses,queeselsaber,esnecesariomancomunarlasinteligencias excepcionales.Enunmediodecompetencia intelectual,losjóvenesrecibenincentivosque losmarcanparatodalavida,queloshacenserexigentesconsigomismoysusinterlocutores.Asíseformaunespíritudeequipoquecogeimpulsoypermitelanzarseen investigacionesaudacesparafijarunbuenritmoderecreacióndepatentes.Estadinámicasólo sedesarrollaenunentornoendondeprevalecenlacríticaylasantinomías,erigidasen normas yendondeúnicamenteelrazonamientológicoyrigurosoiguálaacción.Ahorabien,África empleatodosutiempoendestruirsupotencialintelectual,seaporinconciencia,seapor intoleranciaobienmediantelaaplicacióndepolíticasinadaptadas.
- a) Faltadeconfianzaensímismo
- “Sinosecometieranerrorescatantano,noseharíanadainteligente”
68. Losprejuiciosracialesexplicanparcialmentelapérdidadeconfianzaensímismo, factordeinhibiciónparaunbuennúmerodeafricanos.Éstossonelproductodeunaseriesde publicaciones,depresentacióndelascosas,demanerasdeactuar,dedecirydever,que hacenqueelafricanoseaunserimperfecto,inacabado,alquelosblancosdebenciaren virtuddesumisióncivilizadora.Laimagenqueelblancotienedelnegroseinspiraen numerosasrepresentacionesarquetípicasnacidasdelosmitosbílicos,delasleyendas medievalesydelosprimerosrelatosdelosexploradoresdelsigloXVI.
69. ElAntiguoTestamentoylainmagineríacristianaasociaronelcolornegroconelpecado ylabajeza.EnelLibrodelGénesis,lamaldicióndeEliám,hijodeNoé,estigmatizaasus descendientessupuestamentedecolor.Enlasiglesiaseldiabloestá pintado denegroy los ángelesdeblanco,enlaprácticaeclesiásticaelnegroessímbolodeimpurezaydemuerte,a pesardehaberciertaprofusiónde“vírgenesnegras”enEspañayenPolonia.
70. Lomismo sucede enlavidad públicaylaica;laCañacióndeRolandomuestraalejército deCarlomagnoafrontandoasoldadosetíopesdescendientesdeunarazamaldita,másnegra

quelatina. Johnny Halliday parece haberse inspirado en esa idea cuando canta “Negroes negro, yano hay esperanza.”

71. En la Europa Medieval se afirmaba que los negros se alimentaban con carne humana, que eran poco inteligentes y que no comprendían mucho. El continente negro no conocía la fe, ni la ley y está habitado por seres más cercanos a la raza animal que a la ser humano.

72. En el Siglo de las Luces, los esclavistas, para justificar sus felonías, se escudan en el aspecto inacademático del hombre negro pues afirman: “los negros son perezosos, laxistas, pero la esclavitud les daría el gusto por el trabajo, la abstinencia, la dignidad y favorecerían nuestra misión civilizadora...”. Hasta los filósofos del siglo XVIII aceptan la idea del “niño grande” que hay que enseñar hacia la civilización. El diccionario universal del comercio, al tiempo que reconoce que “es difícil justificar de manera absoluta el comercio de los negros”, aclara que la esclavitud tiene el mérito de instruirlos y cristianizarlos.

73. Durante la conquista de África en el siglo XIX, se insiste en el carácter violento, crue y brutal de las poblaciones que rechazan la “civilización.” Al mismo tiempo que se justifica el comportamiento de los misioneros, se avala la “misión civilizadora.” En las publicaciones (libros, periódicos, relatos de viajes, etc.), se describe al africano como un ser sanguinario, bárbaro, primitivo, antropófago. Se pone de manifiesto el salvajismo de los reinos africanos.

74. Además, aparece un discurso científico sobre el “primitivo” que substituye el discurso sobre el “buen salvaje” y una etnología. Los trabajos de Lucien Lévy-Bruhl sobre la mentalidad primitiva (1922) coinciden con las observaciones de Freud, en particular las expresadas en su trabajo titulado “Tótem y Tabú” (1912), en donde establece una similitud entre el pensamiento del primitivo, el del niño y el de la persona neurótica.

75. Los libros escolares de fines del siglo XIX e incluso de comienzos del siglo XX presentan inocentemente a la raza blanca como la raza más perfecta, mientras que la raza negra es descrita como carente de humanidad. Lo mismo sucede con la literatura de la época. Un misionero publica un manual de etnografía titulado “Los salvajes de África.”

76. A comienzos del siglo pasado, con excepción de los estereotipos que vienen desde tiempos inmemoriales, los africanos negros si bien son desconocidos para los franceses. Sólo a partir de la Primera Guerra Mundial y del uso de la “fuerza negra” comienzan los franceses a conocerlos. La participación en el conflicto de tropas “senegalesas” y su posterior permanencia en Francia entre las dos guerras, permiten un relativo contacto con los metropolitanos. Sin embargo, aparentemente, el estereotipo del “primitivo” cede lugar al del “buen negro”, amable, sociable, ingenuo y “divertido.”

77. Un libro de 1920 simboliza esta evolución: *Desconocidos en casa*. La autora, Lucie Cousturier, da una muestra de la burguesía, relata en qué términos sus vecinas “acogen” a las tropas senegalesas: “*Yano podremos dejar que en su trashij se asalten y caminen entre los salvajes. Nisi queramos ir a recogerlas y llevarlas a casa. ¡Imagínense! ¡Si fuésemos agredidas por los gorilas!*” Los términos utilizados por las matronas reflejan el estado de ánimo de los franceses de la época: salvajismo, sensualidad monstruosa, animalidad.

78. Como algunos abolicionistas del siglo XIX, los “indigenistas” (Lucie Cousturier es el arquetipo) piensan que el africano no es un “salvaje” pero que no llega a ser totalmente un

hombre civilizado. Por lo tanto sigue siendo el “niño grande”, “hombre inacabado” que hay que guiar hacia la edad adulta de la civilización.

79. Entre las dos guerras, el africano está personificado por el canto “el negro es bueno” de la publicidad de Banania. En la vida cotidiana, son éstas las tropas indígenas que encontramos cerca de los cuarteles, lo mismo que el doméstico del hotel de lujo, “pigmento exótico de una sociedad que se aburre un poco.” Todos estos lugares comunes se superponen, además, a una “moda negra”, que implica lo mejor y lo peor.

El abandono cultural

80. Noción compleja, la cultura es un tema de debate en donde se oponen dos campos. Uno circunscribe su definición a las dimensiones simbólicas, el otro incluye el modo de vida de un pueblo. Yo prefiero esta noción amplia de la cultura. Por eso define la cultura como el conjunto de valores, creencias, costumbres, normas y estilos de vida de un pueblo en un momento dado.

81. Formado por las costumbres occidentales, el africano se vio obligado a abandonar en ciertos modos su propia cultura, renunciar a sus orígenes, rechazar los fundamentos de su ser para parecerse a un “blanco” sin su piel y a un “negro” sin el alma. Permítanme recordar los fundamentos de una cultura muy rica que lleva consigo el dinamismo de un desarrollo real que se sustentan por sí solo, pero que ha sido abandonado en provecho de una cultura difícilmente asimilable para el africano.

82. El africano está tradicionalmente enraizado en su entidad rural. La unidad de base, la aldea, tiene características esenciales. En primer lugar, la pertenencia a ese grupo implica una gran solidaridad entre todos los miembros y la dificultad de sobrevivir en caso de exclusión. En segundo lugar, la sociedad africana es una sociedad vertical, muy jerárquica, en donde los elementos como la edad y la condición denotables son esenciales para determinar el lugar de cada uno. Así el individuo se sitúa en sociedades donde la intensidad del sentimiento de pertenencia al grupo y el peso de la jerarquía superan ampliamente la solidaridad horizontal y las tentaciones individualistas.

83. Los grupos son intensamente competitivos, pero bastante solidarios con sus miembros. Seto la jerarquía. En primer lugar, el pluralismo ideológico no admite que se infrinja el respeto de la jerarquía. También tiene otras características: la prioridad otorgada a los intereses del grupo en caso de conflicto entre los intereses de éste y los del individuo. El objetivo es llegar a un consenso fundado en la armonía y la paz. El individuo debe aceptar sacrificios por el bien del grupo. En general, las decisiones se toman por unanimidad.

84. El exclusivismo, que se manifiesta por la distinción entre los miembros y los no miembros, implica una diferencia de trato para cada grupo.

85. Esta concepción jerarquizada de la sociedad tiene consecuencias que influyen sobremanera en el funcionamiento del grupo y el comportamiento de cada individuo. Por ejemplo, en un grupo determinado, el que ignora la posición respectiva de cada cual no podría hablar, ni sentarse, ni comer. De esta manera se utilizan múltiples formas de expresión matizadas para mantener el equilibrio social entre los interlocutores. Paradójicamente, el superior (un adulto, el padre, la madre, un notable, un rey), las expresiones y el tono de benser adecuados, lo mismo que paradójicamente un semejante o un inferior. El comportamiento está estrechamente vinculado con el lenguaje. Tenemos, en relación con las

lenguas y las costumbres occidentales, un adiferenciado fondo que, a un modesto parecer, es la riqueza de la cultura africana.

86. El abandono de esta riqueza a explicar parcialmente nuestra incapacidad de asumirnos y garantizar nuestro bienestar. "Nada se paga más caro que el desdén por sus orígenes" ha dicho con toda razón Régis Debray.

Falta de gusto por el riesgo

87. El espíritu de desafío y la tentación de abordarlo imposible son, a mi parecer, las mejores armas para vencer el miedo de equivocarse, de fracasar, de morir, etc., y recuperar la confianza en sí mismo. Durante mi juventud, nada me infundía miedo. Inconsciente del peligro tomaba cualquier riesgo posible. Amaba la aventura. Hoy creo que todo esto se debía a que, carente de pasado, sólo me quedaba mirar hacia el futuro. Nada me pasaba, no me angustiaba por que tenía una vitalidad desbordante y no estaba condicionada para una situación dada.

88. Actualmente, se educa a la juventud según los parámetros del colonizador, dentro del confort, la abundancia, bajo la guía ilustrada del consejero blanco. Este encargado de misión difunde en la juventud una educación del miedo. ¡No hagan huelga por que los soldados y los políticos inconscientes podrían darla o dende disparar contra ustedes!; Ustedes no tienen derecho de quejarse de la mediocridad del profesorado y de sus cursos porque podrían ser expulsados y lo que importa es la formación, sino el diploma!; Aun que no sepan nada, en la vida lo que cuenta es la aptitud a escuchar los consejos del consejero técnico, gratuitamente puesto a disposición por la potencia protectora! Desde la colonización, nuestra educación se funda en bases falsas. El vendedor de huevos no provoca, dicen, porque corre el riesgo de que le rompan los huevos. Eso es olvidar que aunque usted no ataque, el enemigo puede atacarlo y el resultado será el mismo, mientras que atacándolo, usted podrá impedir una nueva agresión. También es olvidar que la capacidad de innovación, y por ende de cambio, podría permitir producir huevos superiores en cantidad y calidad.

89. La educación de gran guerrero que han recibido nuestros padres está prohibida, salvo algunas excepciones. Esta educación creaba una predisposición para afrontar los desafíos, forjaba el carácter y la voluntad, suscitaba el entusiasmo y el gusto por el trabajo.

90. También en este caso, lo que se comprueba es triste. En la mayoría de las sociedades africanas los jóvenes, hombres y mujeres, están satisfechos. Luego de llegar a cierto nivel, no estudian más y sólo se interesan en mejorar sus condiciones de vida. Víctimas del "síndrome de suficiencia", luchan por conservar lo que han adquirido. Consideran que han "llegado a algo" y a veces se contentan con contratar de hacer correctamente el trabajo, comportarse como los de sea el colonizador y divertirse lo más que pueden. Rara vez son conscientes de la alienación a la que los lleva una autosatisfacción placida y estéril.

91. No se debería tener la tentación de decir: "he llegado a algo." Cuando usted cree que ha alcanzado su objetivo, es ese el momento más crítico. Cuando se alcanza un objetivo, habría que fijarse otro, lo más alejado posible, para no caer en la autosatisfacción esterilizante. Nunca se debe olvidar que si resulta difícil alcanzar la cuspide, es más fácil rodar hacia abajo.

IV. LAS RAZONES PARA TENER ESPERANZA

92. El cuadro que acabó de presentar podría inducirnos a pensar que África está perdida o que se encuentra en un callejón sin salida. Todo lo contrario, el objetivo de mi ponencia es dar la voz de la alarma para intentar activar en el continente el síndrome de "se acabó el recreo."

93. Algunos elementos dispersos, pero sólidos, me permiten mirar hacia el futuro con algo de optimismo. Estos elementos los encontramos en las potencialidades africanas que se aoman al horizonte, tanto en el marco de la O.A.P.I. como de la acción de los gobiernos y de las empresas africanas.

a) Las potencialidades existentes

94. Estas potencialidades las encontramos bien en el plano humano, bien a nivel de los recursos naturales, bien en el ámbito de las empresas.

En el ámbito de los recursos humanos

95. Se estima que en los últimos años el número de ingenieros africanos que trabajan en laboratorios occidentales y en las grandes empresas multinacionales. Para la valoración de los recursos africanos, estos hombres, a veces dotados de una cierta genialidad, constituyen una reserva de potencialidad futura en el campo de la investigación científica y técnica.

96. Cada vez más, los africanos envían a sus hijos a las prestigiosas universidades occidentales para que completen su formación: la Escuela Politécnica en Francia, la Universidad de Harvard, el M.I.T., la Universidad de Princeton en los Estados Unidos de América, así como las grandes universidades de Alemania, Inglaterra y el Japón. Este fenómeno tiene como objetivo atenuar los efectos nefastos de la degradación del sistema educativo africano.

97. Los gobernantes, los legisladores y el pueblo africano son conscientes de que, en el mejor de los casos, su sistema educativo es un factor de estancamiento y en el peor, de regresión. De ahí la proliferación, en los últimos cinco años, de encuestas sobre la educación en muchos Estados africanos, con el objetivo de iniciar una nueva reflexión sobre el sistema educativo. El objetivo final es mejorar los sistemas de adquisición de conocimientos, fuente original de la innovación.

98. Los investigadores y los ejecutivos que viven en África, a pesar de contar con medios modestos, han logrado registrar algunas patentes en la O.A.P.I. y en otros institutos mundiales de protección de la propiedad intelectual. El número es muy bajo; por ejemplo, según un informe del Banco Mundial, todos los países africanos registran cada año dos veces menos patentes que Suiza. Pero los esfuerzos son reales y bien perceptibles.

En el ámbito empresarial

99. La importancia del número de personas que crean empresas en la actualidad, en particular en África, permite pensar que, poco a poco, el gusto por el riesgo comienza a ver la luz. Estas constataciones nos permiten afirmar que se vislumbra una esperanza en el horizonte. Pero en África, es difícil encontrar un empresario que se capacite de explicar cómo se ha concebido y puesto en marcha el proceso aplicado. Generalmente, él mismo lo ha concebido solo o con su equipo, aplicándolo de manera intuitiva, sin criterio racional alguno.

Porello la aptitud para innovar está vinculada a cualquier tipo de fenómeno carente de pertinencia. Esto es producto de un cierto número de impedimentos en el seno de la propia de la empresa, que originan la inhibición y hasta la asfixia de los espíritus de innovación.

100. A título de ejemplo, he aquí algunas reflexiones frecuentes en ese medio:

- “En este mundo, nada queda por inventar”;
- “Nadie le pide que tome iniciativa sino que aplique correctamente lo que existe”;
- “La innovación ya no es posible, por lo menos a nuestro nivel.”

101. No encontramos en un campo de productos genéricos, productos cuyas patentes y son del dominio público.

102. Desafortunadamente, en el mundo empresarial no existen productos insignificantes y siempre hay una manera de diferenciarse. Sólo se puede estar importancia a un producto cuando la propia empresa así lo decide. Por ejemplo, ¿qué cosa más común que el agua, madre de todos los productos básicos! Y sin embargo, los franceses han dominado el comercio de este elemento natural bajo varias marcas, tales como Vittel, Evian, Perrier, etcétera. Tuvieron tanto éxito que despertaron el interés de los innovadores. Así nació la empresa Nordic, que agregó aromas de frutas: fresa, frambuesa, limón. Luego llegó al mercado Clearly Canadian, con sabores de frutas y efervescencia, para ofrecer una agua gaseosa con gusto a frutas. Por último, otra empresa decidió agregarle a la mezcla el estodio original de la Snaple.

103. Nuestras empresas han sido pequeñas. Nunca tendremos los medios para las grandes empresas ni para la investigación. La búsqueda del nuevo está fuera de nuestro alcance. Debemos contentarnos con copiar lo que ya ha sido hecho y quees tá en el dominio público.

104. Se nace inventivo. Es una característica de la personalidad que nosotros no poseemos. Éste es el gran obstáculo infranqueable para la innovación. Convendrán conmigo en que es falso creer que existe un grupo limitado de personas privilegiadas, inventores natos, mientras que el resto de la masa no posee esta cualidad.

105. Creemos que la capacidad de innovación de una empresa depende del sistema de administración más bien que de un rasgo de la personalidad ad.

106. Por ejemplo, en nuestro banco en Camerún, el “CCEIBANK”, hemos creado un premio a la investigación, con el cual se galardona al mejor empleado que haya valorizado de manera significativa nuestros productos. Así pues, desde hace un decenio, somos los líderes en la creación de productos nuevos en el mercado bancario del África Central y esto lo conseguimos simplemente gracias al estímulo que hemos sabido infundir para despertar la ingeniosidad de nuestros empleados.

107. Otra prueba de que los comportamientos inventivos dependen de un proceso y no de un rasgo de la personalidad es la que nos ha dado a la República Popular de China y Hong Kong. ¿Cómo es posible que, durante 40 años, los chinos de Hong Kong hayan sido tan innovadores, cuando al mismo tiempo sucedía lo contrario entre sus primos de la República Popular de China? Después de todo, son genéticamente iguales. Entonces, ¿cuáles la

diferencia? A nuestro parecer, la diferencia radica en el sistema económico y social. Mientras que el sistema económico de Hong Kong ha estimulado el despertar de la innovación, el sistema económico y político de China continental lo ha asfixiado. Una prueba suplementaria, aún más reciente, confirma esta afirmación.

108. Desde que, en los últimos años, la República Popular de China ha iniciado una reforma de su sistema económico y social, la innovación comienza a aparecer a través de todo el continente.

109. El proceso administrativo aplicado por la dirección a una empresa es lo que determina que el entorno se propicie para la innovación y la creación de nuevos productos.

110. Los secretos del éxito de esta administración pueden resumirse en 6 puntos:

- Reconocer y admitir el derecho al error;
- Cultivar el gusto por el riesgo;
- Desarrollar la pasión por el cambio;
- Cultivar el elitismo y la promoción del mérito;
- Actuar de manera permanente con equidad;
- Desarrollar el espíritu de colaboración y mancomunarse con los esfuerzos para triunfar.

En el ámbito de los recursos naturales

111. El suelo y el subsuelo africano no han sido suficientemente explorados, las posibilidades de explotación siguen siendo muy importantes, tanto en lo que se refiere a los cultivos como a nivel de suelo y subsuelo.

112. Ante estas potencialidades, el africano no ha afinado su espíritu de análisis de la función y la naturaleza de las cosas que lo rodean. En síntesis, en África contemporánea no se han desarrollado verdaderamente el espíritu científico, ni el espíritu de investigación. ¿Por qué? Por que durante mucho tiempo, no se ha aceptado el derecho al error.

113. El derecho al error es un derecho fundamental que tiene cualquier investigador, en realidad, cualquier ser humano que quiere progresar.

114. En la última revista científica que he leído, que trata de los éxitos de la cirugía, se afirma que el factor más decisivo para el éxito de una intervención quirúrgica es la cantidad de operaciones que el cirujano practica regularmente en su hospital.

115. En esta misma revista se indica que es precisamente en época de guerra que la cirugía progresa. Estas revelaciones son indudablemente trágicas, pero sabemos que durante las guerras los cirujanos tienen menos tiempo que perder: lo intentan a todo y lo deben hacer rápido. El enemigo es el tiempo y hay que saberlo.

116. Para avanzar, la cirugía debe repetir las tentativas, aun cuando exista el riesgo de cometer errores.

117. Mis encuentros con algunos investigadores y hombres de acción en África me han permitido darnos cuenta de cómo se está adquiriendo cada vez más conciencia del aspecto

positivo del error en la formación y de la función que cumplen en la evolución de la investigación.

118. En 1989, tu vela o port unidad de visitar una unidad de fabricación artesanal de armas automáticas en Sudáfrica.

119. Allí tu vela agradable sorpresa de comprobar que la fabricación de cualquier modelo comienza por la creación de un prototipo. En esta empresa, como en las grandes empresas occidentales, la construcción de un prototipo es una cultura, una estrategia, una apericia. Cuando regresé a Sudáfrica en 1998, esta empresa se había convertido en una competidora importante de sus homólogos occidentales para el comercio de armas, con armas de gran calidad y precios muy competitivos.

120. En una empresa de fabricación del "Cube Magic" en Camerún, tu vela agradable sorpresa de leer estos carteles en un pared:

- Sidos desushombres piensan lamisma cosa, despidaauno;
- ¿Para qué cree usted que sirven las repeticiones? JERRY KRAUSE;
- Felicitaciones alos que no están de acuerdo con nosotros.

121. Esta actitud de revelador de un espíritu científico con aciente que en tu vela esperanza.

LA ACTUACIÓN DE LA OAPI (Organización Africana de la Propiedad Intelectual)

122. Esta organización, cuya misión principal es la protección de las obras intelectuales de los africanos de los que viven en África, se ha atribuido una misión muy importante: el fomento de la creación de las obras intelectuales. 1

123. Esta iniciativa se compone de dos aspectos:

- La promoción de la investigación;
- La valorización de las patentes de invención.

124. Esta acción de promoción se manifiesta en la práctica por subvenciones otorgadas a los investigadores que presentan proyectos de investigación pertinentes.

125. La valorización de los productos de la investigación que está siendo organizada con asistencia del CCEIBANK de Camerún podrá concretarse mediante la creación de un fondo de capital de riesgo, la promoción y la difusión de las patentes de invención .

El desarrollo de las comunicaciones internacionales

126. Con el desarrollo de las comunicaciones internacionales, gracias a Internet, los investigadores africanos han logrado eliminar un impedimento capital.

127. Internet permite acceder a una cantidad de informaciones que antes no eran accesibles debido a sus costes elevados.

128. Desde la pantalla de un computador, es posible acceder al máximo de informaciones disponibles sobre los temas más importantes, lo que permite a todo investigador no volver a

inventar la rueda sin más bien hacer progresos rápidamente en su investigación, teniendo a su disposición toda la información sobre las posibles fuentes de financiación disponibles para los distintos aspectos de la investigación y pudiendo comunicarse con otros investigadores de su especialidad ubicados en cualquier punto del mundo, teniendo así la posibilidad de difundir sus hallazgos y beneficiarse de las críticas de sus homologos.

a) La financiación de las innovaciones

129. En realidad, la problemática de la financiación de las innovaciones está sobre todo vinculada a las dificultades de comunicación que frenan el aporte de capitales extranjeros y provocando de hecho una situación de escasez de fondos necesarios para la financiación de la investigación y por lo tanto de la propia investigación en África.

130. Afortunadamente, en la actualidad se empieza a avizorar soluciones que en distintos aspectos podrían atenuar los muy nefastos efectos de esta carencia. En particular podríamos citar:

- los fondos de capitales de riesgo;
- las ayudas de la comunidad internacional;
- los esfuerzos de los gobiernos africanos.

Los fondos de los capitales de riesgo: una oportunidad para África

131. Este problema es de vital importancia porque en África, la gran mayoría de las empresas son pequeñas, excepto las filiales de las empresas internacionales y de las multinacionales. Estas pequeñas empresas muy a menudo suelen tener necesidades financieras importantes y recurrentes, tanto para financiar sus equipos como para realizar inversiones en el campo de la investigación y el desarrollo, en otros campos. La oferta de financiación brindada por los banqueros, no sólo es inadecuada sino que también es muy onerosa.

132. Inadecuada porque los bancos ofrecen muy a menudo recursos a corto plazo, cuando la naturaleza de las inversiones precisa recursos a largo plazo.

133. Muy onerosa porque los bancos tienden a aplicar tasas de interés más elevadas que las que practican con las grandes empresas, ello para ampararse contra los riesgos suplementarios engendrados por la situación de las pequeñas empresas. Las garantías exigidas, muchas veces dos o tres veces superiores al monto del crédito solicitado, están fuera del alcance de las pequeñas y medianas industrias y empresas.

134. Esta actitud se explica en parte por un riesgo más importante de fracaso durante la fase de investigación, de desarrollo y de lanzamiento, debido a los obstáculos que plantea la organización y las dificultades para encontrar personal directivo calificado que acepte volver a África a trabajar.

135. En lo relativo al mecanismo de financiación mediante capitales de riesgo, la obtención de capitales extranjeros para financiar un proyecto innovador exige que se definan los procedimientos que permitirán a los financistas controlar el desarrollo de la empresa y limitar el impacto de los conflictos de interés.

136. Hoyendíaseadmitegeneralmentequelosfondosdecapitalesderiesgoconstituyenlas fuentesprincipalesdefinanciaciónde lasjóvenesempresasinnovadorasenelmu ndo.

137. La oportunidad que hoy se ofrece a África surge de las iniciativas emprendidas en el continente africano por la Sociedad Financiera Internacional (filial del Banco Mundial) que ha invertido 4 fondos en las regiones africanas desde hace 8 años. A estas iniciativas se le agregan las de los bancos comerciales africanos, entre los cuales debemos citar el grupo CCEI BANK que apoya actualmente las acciones de la OMPI en este sentido. También encontramos algunos países occidentales, tales como los Estados Unidos de América y los Países Bajos, que han creado fondos de inversión para África.

La oferta de financiación de la comunidad internacional

138. Junto con las financiaciones privadas, la comunidad internacional, tanto por acuerdos multilaterales como bilaterales, ofrece importantes recursos para financiar la investigación en África. Estos fondos se vierten al Instituto o directamente a los investigadores. Pero se plantea un problema sobre la correcta utilización de estos fondos y la realización de los objetivos.

Los esfuerzos de los gobiernos africanos

139. El hecho de que en la mayoría de los países africanos exista un Ministerio de Investigación Científica, es una prueba del reconocimiento de la importancia de las innovaciones para el desarrollo y el crecimiento de una nación. Además, en 1999, el informe del Banco Mundial expresa su satisfacción por el aumento, a partir de 1994 y en la gran mayoría de los países africanos más avanzados, de los presupuestos consagrados a la investigación científica y técnica.

140. Estos signos alentadores permiten prever el futuro con un poco más de optimismo.

CONCLUSIONES

141. Tomar riesgos no garantiza el éxito. En cambio, cuando nos los toma, les puedo jurar que un caso lo granada. Los "locos" a menudo fracasan y ello también es habitual. Sin embargo, son el origen de todos los grandes éxitos que ha conocido la humanidad.

142. Adoptamos el criterio de que la satisfacción es el preludio del fracaso y que la satisfacción y la mediocridad son los enemigos del progreso; en cambio, la confianza en sí mismo nutre el desafío y el objetivo final debe situarse en lo alto para volver a empezar con toda confianza.

CURRICULUMVITAE

Nombreyap ellido :PaulK.FOKAM
Fechadenacimiento :28/07/1948

FORMACIÓN

1968:Bachillerato
1973:DoctoradoenCienciasEconómicas
1975:ConservatorioNacionaldeArtesyOficios:Diploma
1985:DiplomadeEstudiosAvanzadosdeAdministración
1989:DoctoradoenCienciasAdministrativas

FUNCIONES

-PresidentedelCCEIBANK
-PresidentedeKAFINVEST

PUBLICACIONES:

- Labanqueafricainefaceaudéfidu21^{ème}siècle
- Lastratégiededéveloppementdesmicro -projets
- Lesvecteursdusecteurinformel
- L'optimisationdegestiondesressourchumaines
- Lastratégied'unerestructurationd'entreprisesréussie
- L'EntrepreneurAfricainfaceaudéfid'exister
- LadévaluationmonétaireduCFA,undésastrepourl'économieAfricaine
- Atteindrelespauvresdemaniè redurableetefficace :l'expériencedesréseauxMC²

OTRASACTIVIDADES

- MiembrodelLaboratoriodeInvestigacionesenCienciasdela AdministracióndelInstitutodeAdministraciónparalasEmpresas(Niza)
- ProfesordelInstitutoTécnicoparalaBanca(ITB)delConservatorio NacionaldeArtesyOficios,Francia.
- CreaciónyadministracióndeFondosdeCapitalesaRiesgo
- Concepciónypuestaenmarchademicrobancosparaeldesarrollorural
- MiembrodelejecutivodeGICAM(Grupointerprofesionaldel empresariadodeCamerún)

IDIOMAS

- Francés
- Inglés

DEPORTESYDISTRACCIONES

- Tenis
- Natación
- Música

[Findeldocumento]